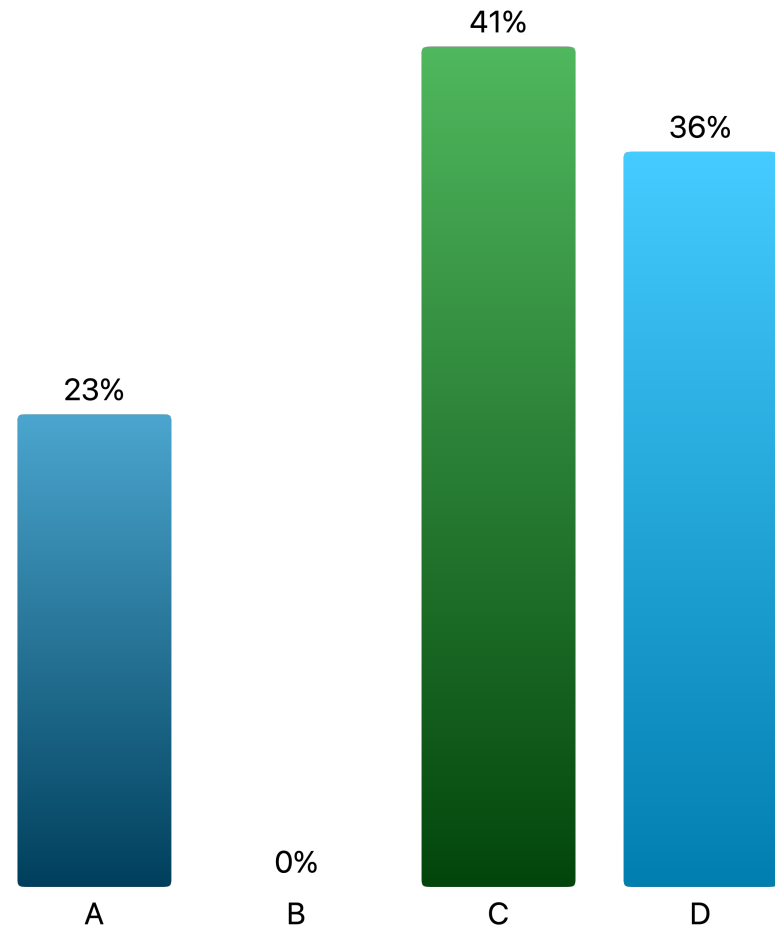


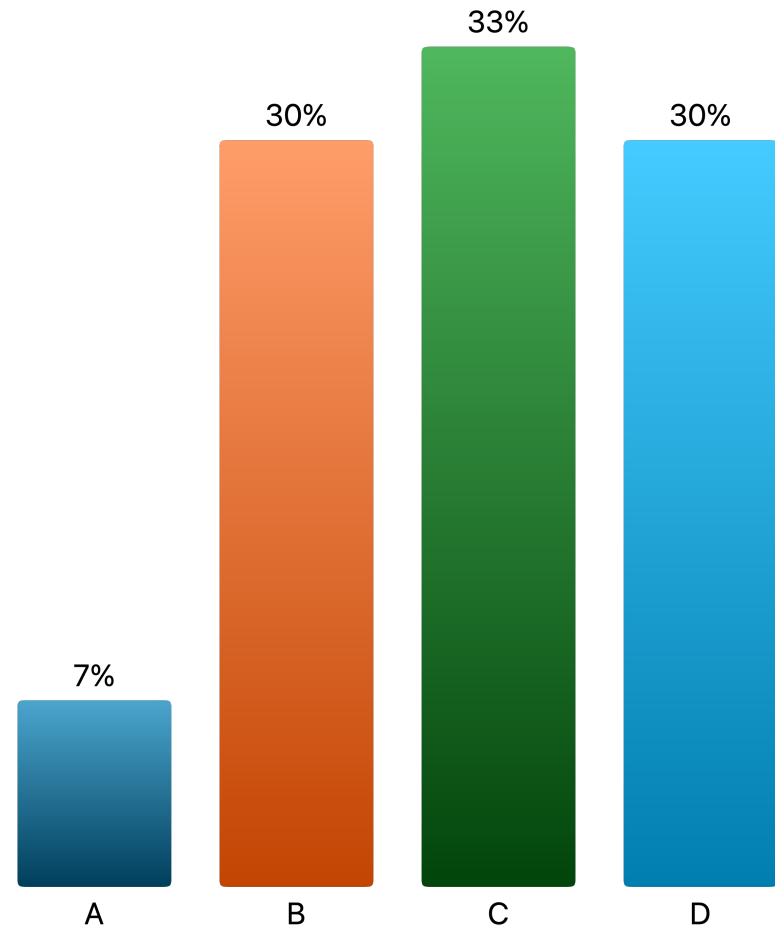
On choisit des unités ...

- A. identiques pour les mesures et pour les sigmas.
- B. selon le sigma des mesures, pas leur valeur.
- C. en respectant la cohérence entre B et Kll , resp. Qll
- D. de manière à éviter des grandes disparités dans la matrice de covariance.



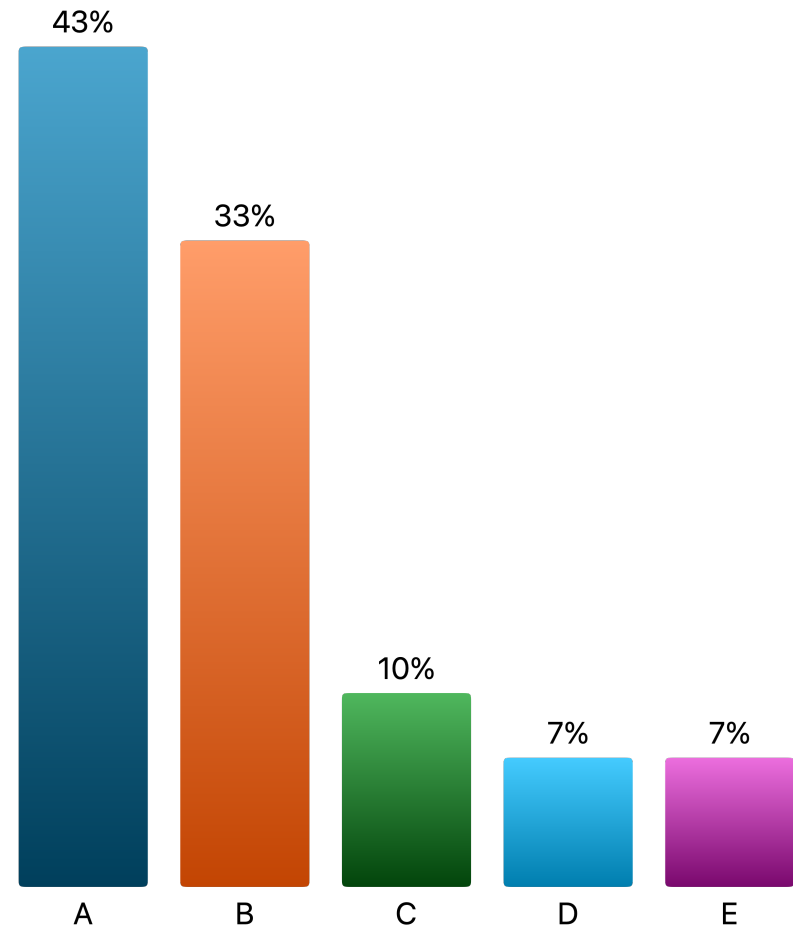
La corrélation entre 2 mesures ...

- A. est nulle si l'on mesure de façon subtile.
- B. dépend des équations liant deux valeurs.
- C. n'est totale que pour des valeurs qui varient toujours de la même quantité.
- D. est supposée totale pour la propagation d'erreur maximale dans une addition.



Pour obtenir le nombre des condntions ...

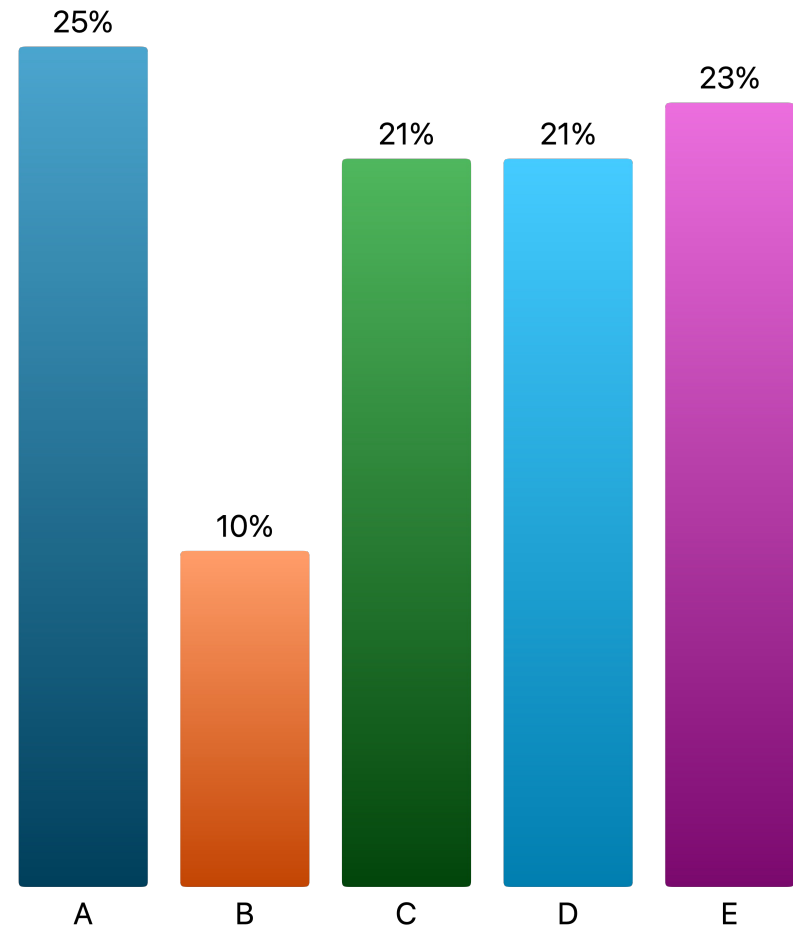
- A. Je cherche à calculer certaines observations à partir des autres.
- B. J'écris toutes les relations possibles entre les observations.
- C. idem B., mais j'enlève des relations quand la matrice BQBT est singulière.
- D. Je compte les signes "=".
- E. Je fais: $r = (n/3) - 1$



0

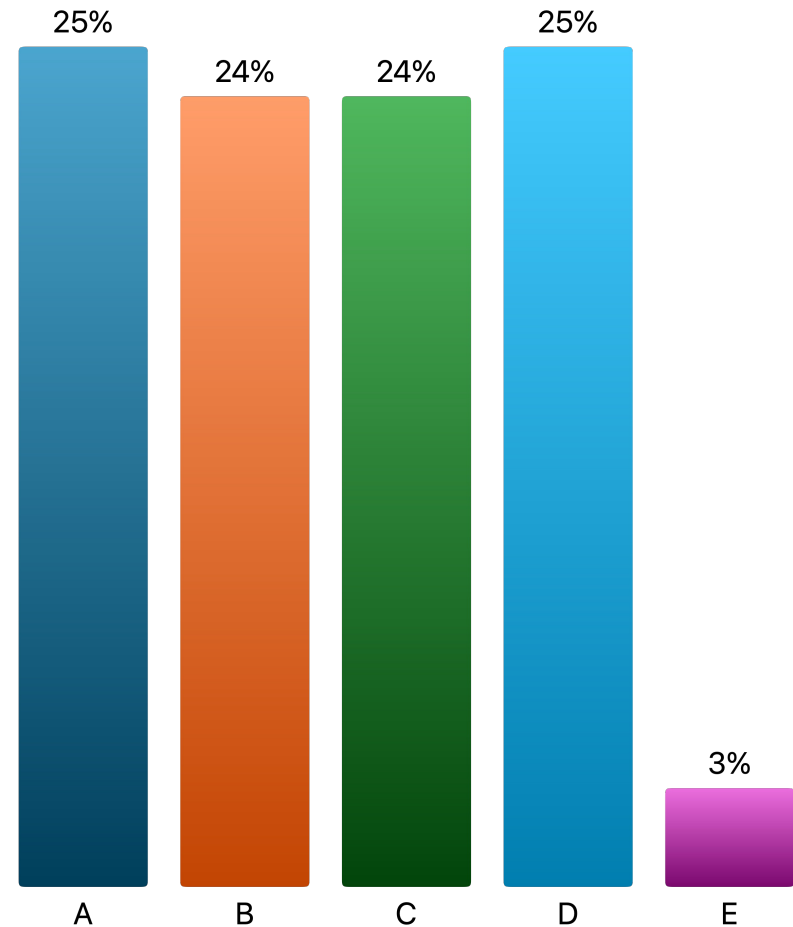
Les résidus compensés dépendent ...

- A. des observations.
- B. des unités utilisées.
- C. du modèle fonctionnel.
- D. du modèle stochastique.
- E. de la présence de fautes.



Le quotient global ...

- A. sert à détecter des fautes.
- B. dépend des observations.
- C. dépend du modèle fonctionnel.
- D. dépend du modèle stochastique.
- E. n'a aucun sens si toutes les observations sont de même type.



Un petit quotient global indique ...

A. des sigmas a priori trop pessimistes (on est "déçu en bien").

possible,
mais pas certain

B. un modèle fonctionnel inadéquat (conditions).

possible, mais
peu probable

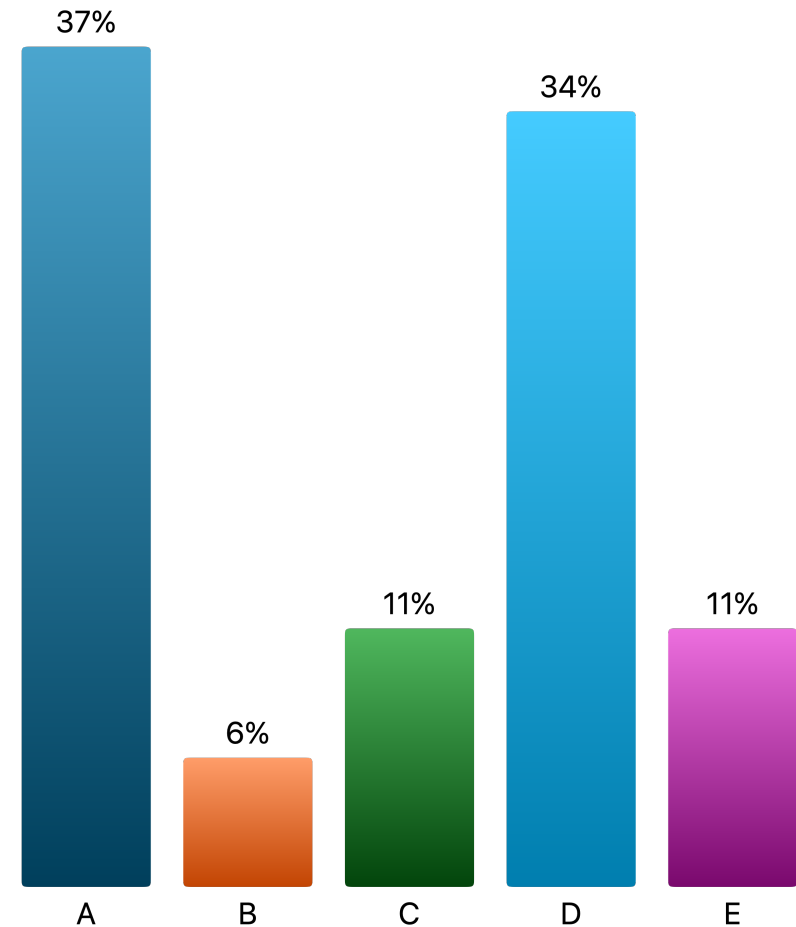
C. que la forme quadratique est plus petite que prévu.

D. l'absence probable de faute.

E. de la chance.

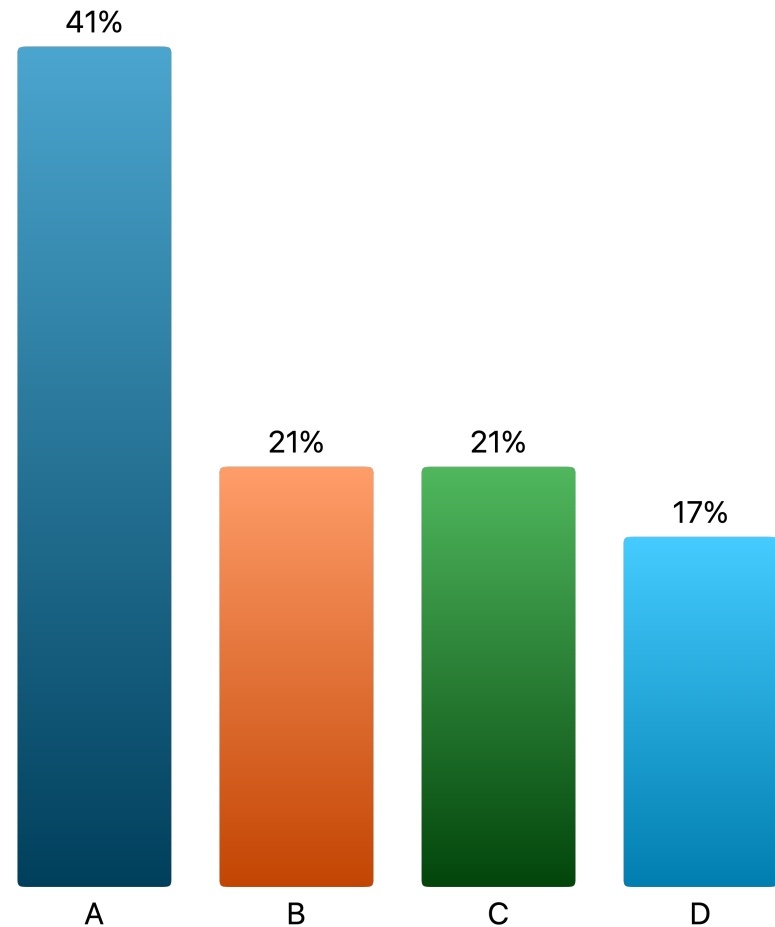


probabilité
faible avec $r \gg 1$



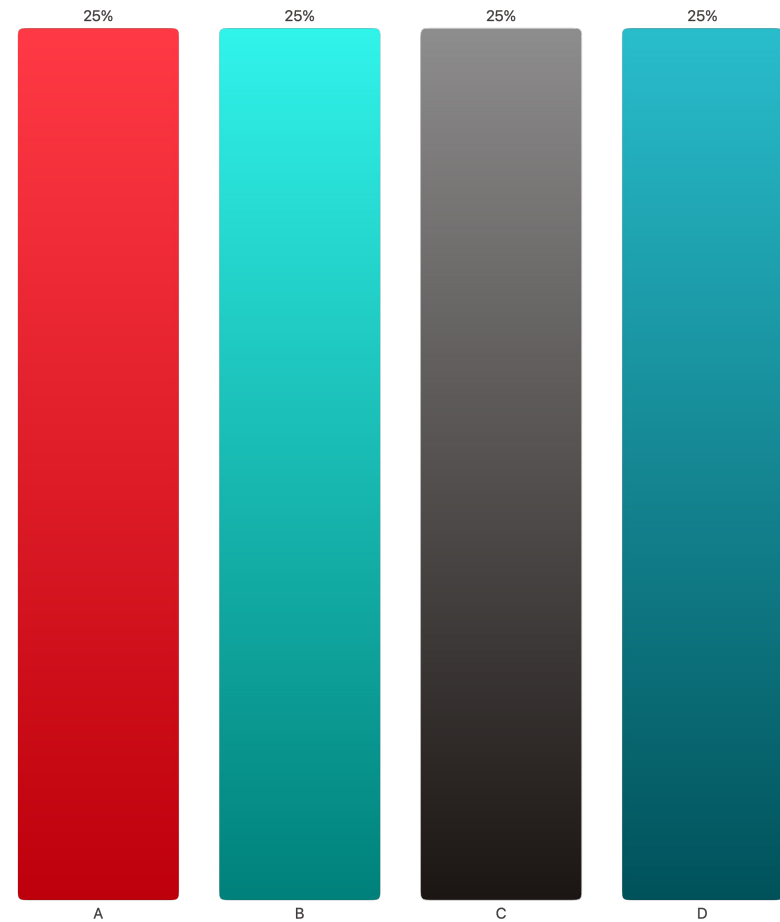
Les observations compensées sont corrélées ...

- A. à cause du modèle fonctionnel.
- B. même si les observations originales ne le sont pas.
- C. seulement si la redondance est importante.
- D. si des fautes ne sont pas localisées.



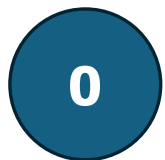
Mon apprentissage Je suis confronté à un nouveau problème

- A. Je cherche d'abord la solution et j'essaie de comprendre.
- B. J'ai essayé de trouver le lien par rapport à mes connaissances.
- C. Je regarde dans les feuilles de triche
- D. Je utiliserai le problème pour m'interroger moi-même plus tard.



Je révise pour assimiler un grand nombre de nouveaux sujets – sélectionner la méthode **la plus efficace (à long terme)**

- A. Je vais relire la polycopie
- B. Je vais relire les transparents
- C. Je crée ma synthèse**
- D. Je souligne ce que je considère comme approprié dans la synthèse en circulation



Relecture pour l'apprendre ...

- A. prendre les temps.
- B. lorsqu'elle est répétée souvent n'aide pas la mémoire à long terme.
- C. les choses deviennent familières mais cela ne signifie pas qu'ils sont également maîtrisés.

